

## **FORMACIÓN Y ACTITUD DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON RESPECTO A LOS PRIMEROS AUXILIOS EN LA PROVINCIA DE LUGO**

### **TRAINING AND ATTITUDE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN ELEMENTARY EDUCATION REGARDING FIRST AID IN LUGO PROVINCE**

#### **Autor:**

López-Felpeto Beres, R.<sup>(1)</sup>; Navarro-Patón, R.<sup>(1)</sup>; Basanta-Camiño, S.<sup>(1)</sup>

#### **Institución:**

<sup>(1)</sup> Universidad de Santiago de Compostela [ruben.navarro.paton@usc.es](mailto:ruben.navarro.paton@usc.es)

#### **Resumen:**

Con esta investigación se pretende indagar en los conocimientos sobre primeros auxilios, y en especial RCP, que posee el profesorado que imparte Educación Física en Educación Primaria en la provincia de Lugo, así como la formación recibida al respecto y la utilización de dichos contenidos en las aulas. La muestra (N=36) estuvo compuesta por docentes, tanto hombres como mujeres, en activo, que impartían Educación Física en el tercer ciclo de Educación Primaria en algún centro de la provincia de Lugo.

Para ello, se diseñó una investigación dividida en dos partes bien diferenciadas. La primera de ellas se refiere a los aspectos introductorios y bibliográficos sobre el tema que nos ocupa y basada en una amplia búsqueda bibliográfica en libros, revistas, artículos y otras fuentes secundarias publicadas. En la segunda parte, a través de la cual obtuvimos los datos, se aplicó un cuestionario *Ad Hoc* con 18 preguntas acerca de la formación y utilización de los primeros auxilios.

Para la presentación y análisis de los datos obtenidos se empleó el programa estadístico IBM SPSS versión 20.0. Los datos resultantes, aunque fueron mejores de lo esperado, revelaron una falta de formación de los actuales maestros y maestras de Educación Física en relación a los primeros auxilios y a su presencia dentro de las programaciones de aula en la Educación Primaria.

## **Palabras Clave:**

Docentes de Educación Física, RCP, primeros auxilios, planes de estudios, cadena de supervivencia.

## **Abstract:**

This research's aim is to investigate about first aid knowledge, especially CPR, that Physical Education teachers in Elementary School have in Lugo province, their training in first aid and use of such content in classrooms. Sample (N=36) was composed of teachers, both men and women, who were active and taught Physical Education in third cycle of Elementary School in some school in Lugo province.

To do this, a research was designed divided into two distinct parts. First part relates to introductory and bibliographical aspects about the topic at hand and based on an extensive literature searched in books, magazines, articles and other secondary sources published. Second part, through which we obtained the data, an *ad hoc* questionnaire with 18 questions about first aid formation and use was applied.

For the presentation and analysis of data, the statistical program SPSS version 20.0 was used. Resulting data, but are better than expected, revealed a lack of training in Physical Education teachers in relation to first aid and their presence in the classroom programming in Elementary School.

## **Key Words:**

Physical Education Teachers, CPR, first aid, curricula, Chain of Survival.

## 1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Una actividad escolar como la enseñanza de los primeros auxilios estaba ya reconocida desde hace varios años en el currículo de Educación Primaria en Galicia (Decreto 130/2007), y ahora es de obligada enseñanza en todo el territorio español debido a la implantación de la LOMCE, desarrollada por el Real Decreto 126/2014, y por el Decreto 105/2014 en Galicia.

Estos conocimientos por parte de la población en general y de los escolares en particular pueden ayudar a salvar vidas, ya que en una reciente revisión sobre RCP extrahospitalaria en la que se atendieron 142.740 paradas cardiorrespiratorias (PCR) durante un periodo de 30 años, se afirmó que si los testigos iniciaban las maniobras de RCP, las probabilidades de supervivencia podían incrementarse en un 5% (Sasson et al., 2010); además, son maniobras que resultan fáciles de aprender, con positivas connotaciones pedagógicas, que consumen pocos recursos materiales y temporales en su enseñanza y que en los últimos años están teniendo una alta aceptación por la comunidad educativa (Miró et al., 2012).

La hipótesis inicial de la cual partimos se refiere a que **los/as futuros/as docentes no tienen formación adecuada en primeros auxilios y RCP**, y que por ello no son capaces de transmitirlos a sus alumnos/as.

El objetivo principal de esta investigación es **indagar en la formación y conocimientos sobre primeros auxilios del profesorado de Educación Física en activo que imparte su docencia en el tercer ciclo de Educación Primaria en la provincia de Lugo.**

Otros objetivos que se pretenden alcanzar son los siguientes:

1. Saber si los maestros y maestras de Educación Física en Educación Primaria creen tener los conocimientos suficientes en primeros auxilios para actuar ante una situación de emergencia escolar.
2. Enumerar los problemas y necesidades del profesorado de Educación Física en Educación Primaria en su formación sobre primeros auxilios.

3. Conocer el desarrollo de los contenidos de primeros auxilios llevado a cabo por el profesorado de Educación Física en Educación Primaria de la provincia de Lugo.

A lo largo de este trabajo se presenta una pequeña exposición de aspectos teóricos que tienen especial relación con el tema tratado a lo largo del trabajo y por lo tanto se deben conocer de antemano.

Luego, para intentar alcanzar los objetivos marcados, se establece el estado actual del tema dentro de los planes de estudio y cursos de formación que reciben los docentes de Educación Física en materia de primeros auxilios y RCP básica, ya que si estos no han recibido formación al respecto, sería claramente imposible no solo que pudiesen transmitir estos conocimientos a sus alumnos/as, sino también que ayudasen a alguien que pudiese necesitarlo.

Para obtener los datos se envió un cuestionario a todos los docentes de Educación Física de la provincia de Lugo, con el objetivo de comprobar cuál es su formación inicial y permanente en primeros auxilios, así como su aplicación en el aula.

Una vez recibidos los cuestionarios cubiertos, se analizaron los resultados y se llevó a cabo una discusión en relación a los datos obtenidos, en función de lo esperado o bien sabido de antemano.

Por último, se exponen las conclusiones a las que se ha llegado una vez realizado el trabajo y en función de los datos obtenidos en este estudio, para finalmente, aportar propuestas y necesidades formativas, con el fin de mejorar la situación actual.

## **2. LOS PRIMEROS AUXILIOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LAS MAESTRAS Y MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS**

En este apartado, se analiza la situación de los primeros auxilios en la actualidad en los estudios de grado, concretamente en los planes de estudios

de las universidades españolas que imparten el Grado de Maestro/a de Educación Primaria. Es necesario tener en cuenta que cada universidad es un mundo diferente y, por tanto, los planes de estudio también son diversos (Cerdà et al., 2012).

Por un lado, ya que en el currículo de Educación Física para Educación Primaria aparecen contenidos relacionados con los primeros auxilios, parece claro que los docentes deberían formarse para impartir este contenido en Educación Física. Entonces, de no incluirse los primeros auxilios en su plan de formación, no van a estar preparados para compartir este conocimiento con su alumnado.

Por otra parte, los estudios llevados a cabo por Plant y Taylor (2013) para tratar de averiguar cómo se obtendrían mejores rendimientos, si los contenidos son impartidos por el propio docente o por personal sanitario, reflejan que no parece haber diferencia sobre el impacto en el alumnado con uno u otro método. Además, en relación con lo dicho, también se pueden encontrar diversos análisis (De Nicolás, 1971, Gagliardi et al., 1994, Olympia et al., 2005, y Sosada et al., 2002, en Abraldes & Ortín, 2010), que ponen de manifiesto que el profesor o profesora de Educación Física del centro debería tener un conocimiento adecuado de cómo actuar en estas circunstancias, puesto que es el área más relacionada con dichos contenidos y en la que hay más posibilidad de verse necesitados de los mismos.

Concluyendo con lo dicho, los mejores instructores para impartir contenidos de primeros auxilios en Educación Primaria son los propios maestros y maestras. Aparte de los estudios mencionados anteriormente que constatan que no hay diferencias de rendimiento, podemos añadir que administrativamente resultaría más sencillo que sean los propios maestros y maestras los que los impartan (Colquhoun, 2012).

Ya centrándose en las universidades, hay que reconocer que se está mejorando en España en cuanto a educación universitaria, aunque estas mejoras no parecen ser suficientes, como constatan los datos analizados

(Michavilla, 2004). Lo más destacable que podemos deducir es que de las 76 universidades españolas que ofertan el Grado de Maestro/a en Educación Primaria, tanto privadas como públicas, solo en 7 aparece una materia relacionada con los primeros auxilios dentro de su plan de estudios, lo que representaría únicamente un 12,5% del total, y en todas ellas es una materia optativa en el último año de carrera (Navarro & Basanta, 2014).

Con lo cual, resulta indudable que la formación de los futuros maestros/as en cuanto a contenidos de primeros auxilios es insuficiente. Esto nos lleva a la necesidad de intentar mejorar la formación universitaria exigiendo que los planes de formación para maestros/as dispongan de unos mínimos contenidos en relación a los primeros auxilios, ya que serán ellos/ellas los encargados de transmitirlos al alumnado, y por lo tanto es evidente que si no disponen de esa formación, no podrán transmitirlos.

En este sentido también es interesante observar el resultado del estudio de Mpotos y colaboradores (2013) realizado entre un total de 4.273 profesores/as (tanto de primaria como de secundaria y educación superior), en el que el 59% había recibido en su formación un entrenamiento previo en RCP. Dentro de este porcentaje, la proporción más alta se atribuía a los maestros/as de primaria y en el grupo de edad de 21-30 años, mientras que la proporción más baja correspondería al grupo de edad de 60 años o más. Hay una disminución constante de la proporción de profesorado que dice haber recibido capacitación en RCP a medida que aumenta la edad. De todas formas, los datos obtenidos no significan que estos docentes se consideren capacitados/as para impartir esos conocimientos en primeros auxilios, de lo que se deduce que el nivel de formación no es muy elevado.

Como se ha dicho anteriormente, estos estudios son significativos a la hora de mostrar las carencias que los docentes poseen en materia de primeros auxilios. En gran medida es debido a que su formación no es adecuada, y en caso de que se produzca, es mínima e insuficiente en la gran mayoría de los casos para que se sientan capacitados ni para impartir este contenido a los

alumnos y alumnas, ni para actuar en caso de que lo necesiten. Una buena parte de los docentes son partidarios de cursos de formación en este campo.

El estudio de Mpotos y colaboradores (2013) es un buen ejemplo de lo que se acaba de mencionar. Su eje central está basado en un cuestionario en el cual el 75% de los encuestados/as recibieron formación hace más de dos años, y más de la mitad de ellos (58%) asistieron a los cursos de RCP a través de la Cruz Roja, primeros auxilios en el trabajo u otros cursos similares. A pesar de todo, la mayoría de los profesores y profesoras (73%) afirmaron que accederían sin problema a recibir más capacitación en RCP; y si no han continuado con dicha formación, ha sido debido a las siguientes causas: falta de tiempo (37%), interés limitado (17%), no saber cómo continuar la formación (13%) y por los precios (1%). También es interesante señalar la conveniencia de realizar cursos de reciclaje en profesionales de la salud en maniobras de RCP como indican Concheiro y colaboradores (1999), de ahí que sea también importante en el caso de los docentes.

### **3. LOS PRIMEROS AUXILIOS EN LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA**

En la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), los primeros auxilios no aparecen recogidos dentro del currículo de Educación Primaria. Sin embargo, este contenido sí se encuentra de forma explícita en el Decreto 130/2007, del 28 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. Concretamente, en este Decreto se hace una única mención al trabajo de los primeros auxilios en el último ciclo de primaria, dentro del área de Educación Física, y más específicamente en el bloque 4, actividad física y salud: «Prevención de lesiones en la actividad física: calentamiento, dosificación del esfuerzo, recuperación/relajación, primeros auxilios...» (Decreto 130/2007).

A partir de la entrada en vigor de la LOMCE, todas las niñas y niños españoles de Educación Primaria deben recibir formación en primeros auxilios. De hecho, uno de los nuevos contenidos que se introducen, junto a los

referidos a las lesiones y enfermedades deportivas, son los primeros auxilios (Real Decreto 126/2014). En el Real Decreto 1513/2006, por el cual se regía la LOE, se recogían estos temas de forma general, pero en la nueva legislación aparecen reflejados de forma más explícita: «Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios».

Por otro lado, el Decreto 105/2014, de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia, incluye los primeros auxilios dentro del currículo de tres asignaturas diferentes: Ciencias de la Naturaleza, Educación Física y Valores Sociales y Cívicos.

En definitiva, como docentes se deben respetar los currículos, ya que son el eje vertebrador de la enseñanza, marcando lo que se debe trabajar en las aulas. El profesorado de Educación Física en Educación Primaria deberá conocer estos cambios en el currículo de la materia, teniendo sobre todo en cuenta las diferencias más significativas en lo que se refiere a introducción de contenidos, en este caso los relacionados con los primeros auxilios, por ser objeto de estudio (Decreto 105/2014 y Real Decreto 126/2014).

#### **4. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE TRABAJO**

A lo largo de este apartado, se detallan los procedimientos seguidos durante la presente investigación, así como las características que debían cumplir los participantes en la misma.

Se trata de una investigación descriptiva y explicativa. Con su realización se pudo establecer en qué punto se encuentran los conocimientos de los maestros y maestras de Educación Física que imparten docencia en el tercer ciclo de Primaria en la provincia de Lugo. Asimismo, permitió encontrar las causas del problema y relacionarlas con el sujeto (los docentes) y objeto (su conocimiento sobre primeros auxilios y, en concreto, RCPb).



## 4.1. Material y métodos para la recogida de datos

Para tratar de dar respuesta a los interrogantes planteados, se diseñó una investigación dividida en dos partes bien diferenciadas. La primera de ellas referida a los aspectos introductorios y bibliográficos sobre el tema que nos ocupa, basada en una amplia búsqueda bibliográfica en libros, revistas, artículos y otras fuentes secundarias publicadas. La segunda, referida al análisis, cuyo trabajo de campo fue realizado a través del cuestionario *Ad Hoc* realizado al conjunto de profesorado de Educación Física que imparte docencia en el tercer ciclo de Primaria en la provincia de Lugo. Este cuestionario fue enviado a través de correo electrónico a todos los centros en los que se imparte Educación Primaria, de los cuales solo se recibieron 36 respuestas.

## 4.2. Población y muestra

La población considerada para la realización del presente estudio estuvo constituida por las maestras y maestros en ejercicio encargados de la docencia de la asignatura de Educación Física en Educación Primaria de la provincia de Lugo. La muestra final participante en la investigación fue de 36 sujetos, 22 hombres (61,1%) y 14 mujeres (38,9%), de entre los 123 colegios de Educación Primaria de la provincia de Lugo.

## 4.3. Cuestionario

El cuestionario empleado con los profesores y profesoras de Educación Física de Primaria consta de dieciocho (18) preguntas, todas ellas de respuesta cerrada. En concreto, se trata de ocho (8) dicotómicas (si-no) y diez (10) politómicas, de las cuales cuatro (4) son de elección múltiple y seis (6) de elección única. Las preguntas han sido realizadas en base a 3 dimensiones:

- Dimensión sociodemográfica (7 preguntas).
- Dimensión formación inicial y permanente (6 preguntas).

- Dimensión utilización de los primeros auxilios como contenidos en la docencia (5 preguntas).

#### **4.4. Procedimiento**

El cuestionario fue remitido vía correo electrónico durante el segundo semestre del curso 2013/2014 a todos los centros donde se impartía docencia en Educación Primaria de la provincia de Lugo con las indicaciones oportunas para ser cubiertos y contestados únicamente por profesorado que impartiese docencia en el tercer ciclo de Educación Primaria.

Posteriormente, los datos recogidos en los cuestionarios fueron trasladados a un programa de tratamiento estadístico (IBM SPSS versión 20.0).

#### **4.5. Técnicas para el análisis de la información**

Para la presentación y análisis de los datos obtenidos en los cuestionarios aplicados, estos se plasmaron en tablas de frecuencia, incluidas en el apartado de resultados. Para una mayor comprensión, se exponen tanto los valores absolutos como los valores porcentuales en tablas, diferenciando cada una de las dimensiones analizadas. Se empleó para el análisis el programa estadístico IBM SPSS versión 20.0, el cual ayudó a hacer el recuento y obtener los datos que a continuación son descritos y analizados.

### **5. APORTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN. RESULTADOS**

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos de la investigación. Estos resultados se analizaron de manera cuantitativa mediante un análisis descriptivo exploratorio. Se realizó una síntesis de los datos que se presentan en tablas de manera descriptiva, y a su vez los resultados se ven completados con un análisis exploratorio de representaciones gráficas, de manera que se plasma la información más relevante y se facilita una mayor comprensión al lector.

Se seleccionaron estas dimensiones por ser necesarias para la investigación, dejando algunas preguntas del cuestionario sin incluir en los resultados por no aportar datos significativos.

Seguidamente se detallan los resultados en base a las 3 dimensiones explicadas anteriormente.

## **5.1. Resultados de la dimensión sociodemográfica**

En la tabla 1, referente a los datos identificativos de los sujetos de la muestra, se observó el dominio del sexo masculino (61,1%) frente al sexo femenino (38,9%); en cuanto al grupo de edades, destacaron los que se sitúan entre los 31 y 50 años sumando un total del 83,3% de la muestra total.

Por lo que respecta a la titulación académica, se contó con una mayoría de diplomadas y diplomados, siendo estos un total del 86,1% frente al grupo «otros», con un 13,9%. En lo relativo a los años ejerciendo, un total del 13,9% llevaba haciéndolo 5 años o menos, un 41,7% llevaba entre 6 y 14 años, y un 44,4% 15 años o más. En referencia a la situación actual de la muestra, un 16,7% se encontraba como interino/a en sustitución, un 2,8% como interino/a por vacante, un 8,3% como funcionario/a con destino provisional y la gran mayoría como funcionario/a con destino definitivo (un 72,2%). Por último, en lo referente a la participación por tipo de centro, un 77,8% era profesorado de centros públicos y un 22,2% de centros concertados.

<b>VARIABLES</b>	<b>MEDIA (%)</b>
<b>SEXO</b>	
Mujer	38,9
Hombre	61,1
<b>EDAD</b>	
21-30	8,3
31-40	44,4
41-50	38,9
≥51	8,3
<b>TITULACIÓN</b>	
Diplomado/a	86,1
Graduado/a	0,0
Otro	13,9
<b>AÑOS EJERCIENDO</b>	
0-5 años	13,9
6-14 años	41,7
≥15	44,4
<b>SITUACIÓN ACTUAL COMO DOCENTE</b>	
Interino/a en sustitución	16,7
Interino/a por vacante	2,8
Funcionario/a con destino provisional	8,3
Funcionario/a con destino definitivo	72,2
<b>TIPO DE CENTRO</b>	
Público	77,8
Concertado	22,2
Privado	0,00

**Tabla 1.** Resultados dimensión sociodemográfica.

## 5.2. Resultados de la dimensión formación inicial y permanente

Los datos obtenidos sobre la formación inicial y permanente del profesorado mostraron un dominio de los sujetos que en su formación inicial cursaron alguna materia relacionada con los primeros auxilios (63,9%) frente a los que no la cursaron (36,1%).

En lo relativo a si los conocimientos adquiridos son suficientes, el resultado fue más equilibrado, con un total del 55,6% que consideró que sí son suficientes, frente al 44,4% que opinó que no lo son.

Con respecto a si intercambiaban alguna opinión con compañeros/as, un 33,3% sí lo hace, frente a un 66,7% que reconoció no hacerlo. Se observó un dato curioso, donde justo el 50% afirmó asistir a jornadas o seminarios y el otro 50% afirmó no hacerlo.

En cuanto a la lectura de artículos, revistas o libros sobre primeros auxilios, la respuesta fue afirmativa en un 69,9% de los casos, mientras que fue negativa en el 30,6%.

Por lo que respecta a la realización de cursos de formación, destacó una amplia mayoría de respuestas negativas, un 83,3%, frente a un 16,7% de sujetos que sí han realizado algún curso de formación en primeros auxilios.

VARIABLES	MEDIA (%)
<b>CURSÓ MATERIA EN SU FORMACIÓN INICIAL</b>	
Si	63,9
No	36,1
<b>LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS SON SUFICIENTES</b>	
Si	55,6
No	44,4
<b>INTERCAMBIA OPINIONES CON COMPAÑEROS/AS</b>	
Si	33,3
No	66,7
<b>ASISTE A CURSOS, JORNADAS O SEMINARIOS</b>	
Si	50,0
No	50,0
<b>LEE ARTÍCULOS, REVISTAS O LIBROS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS</b>	
Si	69,4
No	30,6
<b>HA REALIZADO CURSO DE FORMACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS</b>	
Si	16,7
No	83,3

**Tabla 2.** Resultados dimensión formación inicial y permanente.

### 5.3. Resultados de la dimensión utilización de los primeros auxilios como contenidos en la docencia

En la tabla 3, referente a los resultados de la utilización de los primeros auxilios como contenido en la docencia, se observó que no formaban parte de su programación de aula en un 55,5% de los casos y que sí lo hacían en un 44,5%.

En cuanto a la justificación del porqué no los utilizaban, el 30% afirmó no hacerlo por no disponer de material necesario y no tener la preparación suficiente, mientras que el 25% solo por no tener material necesario, el 20% por no tener preparación suficiente y otro 20% por otros motivos no especificados. Únicamente un 5% reconoció no hacerlo por no tener preparación suficiente, además de otros motivos.

Los sujetos que manifestaron incluir los primeros auxilios en su programación, los tipos de contenidos concretos que trabajan resultaron ser hasta en la mitad de los casos la posición lateral de seguridad y la llamada a los servicios de emergencia (alertar), dividido ese 50% en un 25% para cada valor. Además, un 18,75% declaró trabajar el abrir la vía aérea y la valoración de la respiración, el mismo porcentaje (18,75%) para la valoración de la conciencia de la víctima, y con menor peso, un 12,5%, reveló trabajar las compresiones torácicas (conocerlas y hacerlas).

En cuanto a las razones por las que declararon impartir estos contenidos, hubo una ligera diferencia que hizo destacar la respuesta «porque motiva más a los alumnos/as» (37,5%), frente a los que apuntaron que es uno de los contenidos mínimos que exige el currículo (31,25%) y el mismo porcentaje para «otros» (31,25%).

VARIABLES	MEDIA (%)
<b>LOS PPAA FORMAN PARTE DE SU PROGRAMACIÓN DE AULA</b>	44,5
Si	55,5
No	
<b>POR QUÉ NO</b>	
Porque no dispone de material necesario (1)	25,0
Porque no tiene la preparación suficiente (2)	20,0
Otros motivos (3)	20,0
Combinada 1+2	30,0
Combinada 2+3	5,0
<b>TIPOS DE CONTENIDOS TRABAJADOS</b>	
Abrir vía aérea y valoración de la respiración	18,75
Comprensiones torácicas (conocerlas y hacerlas)	12,5
Llamada a los servicios de emergencia (alertar)	25,0
Valoración de la consciencia de la víctima	18,75
Posición lateral de seguridad	25,0
<b>POR QUÉ IMPARTE ESTOS CONTENIDOS</b>	
Motiva más a los alumnos/as	37,5
Es uno de los contenidos mínimos que exige el currículo	31,25
Otros	31,25

**Tabla 3.** Resultados dimensión utilización de los primeros auxilios como contenidos en la docencia.

## 6. DISCUSIÓN

En el presente estudio se ha realizado un análisis sobre los conocimientos del profesorado de Educación Física en Educación Primaria sobre primeros auxilios y su utilización en las clases de Educación Física. La muestra analizada ha estado constituida por profesorado de Educación Física en activo que imparte su docencia en el tercer ciclo de Educación Primaria en la provincia de Lugo. Se considera que los datos obtenidos son fiables, aunque para obtener una mayor fiabilidad se podría extender la aplicación del cuestionario al profesorado de toda Galicia, lo que permitiría contrastar datos entre las diferentes provincias.

Los estudios encontrados acerca de la enseñanza de la RCP llevan a replantearse la situación. La mayoría de los estudios son de fuera de nuestro país, y en ellos se investiga la posibilidad de realizar la enseñanza de la RCP a niños y niñas de Educación Primaria y Secundaria, por tanto, el alumnado

aprende a ejecutar la RCP desde muy temprana edad. Autores como Colquhoun (2012) defienden el entrenamiento desde temprana edad, pero en realidad, no se puede pensar que los propios niños y niñas sean capaces de realizar una RCP en condiciones. Lo que sí se puede es iniciar al alumnado mediante conocimientos pedagógicos de todo lo que supone una RCP y lo que son los primeros auxilios en general.

Poco a poco, el aprendizaje de la RCP se va incluyendo en la escuela, pero se debe empezar por la construcción de una buena base, y esa base se encuentra en los docentes. Ellos deben recibir una formación adecuada en esta materia para así poder enseñar a su alumnado la importancia de una RCP, y no solo eso, ya que los beneficios pedagógicos que nos ofrece esta técnica son innumerables. Así, se puede abordar el tema de la muerte teniendo como punto de partida la RCP, pero también son muchas las competencias que se pueden desarrollar en los más pequeños, como la toma de conciencia de actitudes de vida saludables, la ayuda a encarar situaciones de urgencia en general, fomentar esa capacidad de reacción, la generosidad que supone ayudar a los demás y la mejora global en la autoestima del alumno o alumna, es decir, la aceptación de su imagen corporal (Miró et al., 2012).

En base a todo esto, tras realizar el análisis estadístico de la muestra, en este apartado se analizan los resultados obtenidos, al igual que las posibles causas que han provocado dichos resultados.

La participación en esta investigación, llevada a cabo únicamente en la provincia de Lugo, fue de un total de 36 sujetos que dieron respuesta al cuestionario enviado a través de correo electrónico. Todos ellos cumplían la condición de impartir clase de Educación Física en un centro de Educación Primaria de dicha provincia.

Así, la población considerada para dicho estudio estuvo constituida por maestros y maestras, en concreto la muestra fue de 22 hombres (61,1%) y 14 mujeres (38,9%), con lo cual se observa un dominio del género masculino en cuanto a los docentes que imparten dichas materias, algo que puede tener



relación con la antigua percepción de que el deporte era cosa de hombres por considerar, de forma errónea, que depende de la fuerza física.

En líneas generales, las edades predominantes de los sujetos fueron de entre 31 y 50 años, copando el 83,3% de las respuestas entre esos tramos de edades, lo que implicó una relación con la titulación que aparece con mayor predominio, la de diplomado/a, algo muy lógico, teniendo en cuenta que las primeras promociones de grado son muy recientes.

Se pueden relacionar con estos datos otros de la misma categoría y que dependen de los mismos; por ejemplo, que en la mayor parte de los casos llevasen más de 15 años ejerciendo como docentes, y también que el 72,2% de los encuestados/as fuesen funcionarios/as con destino definitivo. Todos estos datos se interrelacionan, ya que si la edad de los sujetos fuera inferior a 31 años, difícilmente serían sujetos con destino definitivo y mucho menos podrían llevar más de 6 años impartiendo clase.

Por regla general, pese a los estudios mencionados durante el presente trabajo, en los que se muestra que de las 76 universidades españolas que imparten el Grado en Maestro/a de Educación Primaria, tan solo en el 12,5% de ellas se imparte alguna materia de primeros auxilios (Navarro y Basanta, 2014), en este estudio el 63,9% de los sujetos encuestados admitió haber recibido formación inicial en su carrera de universitaria.

Por otro lado, se comprobó que la gran mayoría no asiste a cursos de formación sobre primeros auxilios (83,3%). Este dato resulta un tanto sorprendente, pues teniendo en cuenta los estudios de López-Unanua y colaboradores (2008), la posición de los docentes parece clara y están interesados en recibir dicha formación y también se muestran dispuestos a impartirla si estuviesen capacitados. La escasa afluencia a los cursos de formación que reflejan los resultados parece contradecir estos datos.

Otra cuestión a destacar es que, según los datos obtenidos, el 55,6% de los sujetos considera que los conocimientos que les proporcionaron en sus respectivas carreras son suficientes, mientras que estudios como los

mencionados a lo largo de este trabajo muestran que, aunque los docentes hubieran recibido formación en primeros auxilios, esto no significa que se consideren capacitados para impartir esos conocimientos en primeros auxilios, de lo que se deduce que el nivel de formación no es muy elevado (Mpotos et al., 2013).

Otro dato que resulta un tanto contradictorio con lo dicho, se refiere a las causas que impiden que los primeros auxilios formen parte de la programación del aula. El 20% de los casos respondió no tener preparación suficiente, a lo que hay que sumar el 30% que además de afirmar no tener preparación suficiente, admitió carecer de materiales. De hecho, la mayoría de los sujetos encuestados/as (55,5%) admitieron que los primeros auxilios no formaban parte de su programación de aula.

De todos modos, los datos parecen esperanzadores. Frente a un 83,3% de los encuestados/as que admitió no haber realizado ningún curso en el pasado, hay un 50% que afirma asistir actualmente a cursos, jornadas o seminarios relacionados con el tema que nos ocupa. De ello se puede deducir que o bien anteriormente no tenían acceso a dichos cursos de formación por las razones que fuesen y ahora sí, o bien ha aumentado el interés por los primeros auxilios y por la participación en dichos cursos.

Por lo que respecta a las preferencias en cuanto a contenidos en primeros auxilios impartidos por los sujetos encuestados/as, aparece un claro predominio de las llamadas a servicios de emergencia (alertar), con un 25%, y a la colocación en posición lateral de seguridad, con otro 25%. Dos cuestiones fáciles de transmitir a los niños y niñas en edad temprana y que seguramente sean capaces de interiorizar de forma más sencilla.

De este modo, las conclusiones examinadas hasta el momento llevan a pensar que los resultados observados son mejores de lo esperado, en especial si se contrasta con otros estudios:

- A nivel de formación general, se ha avanzado con respecto a estudios anteriores, en los que se mostraba la existencia de un bajo nivel de

formación, con independencia de género, con datos similares tanto para Primaria como para Secundaria (García et al., 1998, en Abrales, 2011).

- Sobre el grado de conocimiento de los docentes, tomando como ejemplo el estudio de Cazull y colaboradores (2007), la mayoría de los encuestados/as reconocieron no tener conocimientos sobre primeros auxilios. Aquellos/as que se atribuyeron algunos conocimientos sobre el tema, consideraron que su nivel no era demasiado bueno, catalogándolo de malo o regular, con excepción de: tratamiento ante una situación de desangramiento (20%), traslado (47,5%) y desmayos (46,2%). Esto significa que los docentes no poseen nociones de primeros auxilios suficientes para actuar en caso de emergencia, ni mucho menos para transmitirlos al alumnado.
- Otro de los estudios consultados arroja los siguientes datos: de una muestra total de 4.273 profesores/as (tanto de primaria como de secundaria y superior), un 61% no se sentía capaz y no estaba dispuesto a enseñar RCP, sobre todo por falta de conocimiento en el 50% de los casos. Además, el 69% se sentía incompetente para llevar a cabo correctamente la RCP y un 73% deseaba más entrenamiento en esta materia (Mpotos et al., 2013).

Así, los resultados obtenidos en este estudio son ligeramente más positivos que los estudios mencionados, por lo que se abre la pregunta de si esta mejoría (que aunque no es espectacular en sí misma, sí es digna de reseñar) tiende a un cambio en la situación, proporcionando cierta esperanza en el avance de la enseñanza de este tipo de cuestiones.

## 7. CONCLUSIONES

Para concluir el presente estudio recordamos la hipótesis inicial: los/as futuros/as docentes no tienen formación adecuada en primeros auxilios y RCP.

Esta hipótesis, a la vista de los resultados obtenidos, puede ser aceptada como válida, ya que los sujetos de la muestra, a pesar de que responden mejor de lo esperado, no tienen los conocimientos suficientes como para reconocer en ellos una formación adecuada.

Además de ser necesario considerar la posibilidad de que se presente cualquier problema o accidente en el aula y el docente tenga que intervenir, también se debe tener presente que dentro del currículo oficial de Educación Primaria están recogidos los primeros auxilios, por lo que los docentes deben estar preparados para enseñar estos contenidos en las escuelas. Para ello deberían recibir formación durante sus estudios, de forma específica, ya que este es el modo de adquirir los conocimientos necesarios para después poder transmitir dichos contenidos al alumnado.

Por consiguiente, parece adecuado llevar a cabo una revisión de los planes de estudio de las universidades españolas con el fin de incluir una materia obligatoria que permita a los estudiantes del Grado de Maestro/a en Educación Primaria adquirir una formación específica en primeros auxilios. Como futuros maestros y maestras de Educación Física podrán así, a su vez, estar capacitados para impartir dicho contenido a sus alumnos y alumnas, e incluso ellos mismos podrían ser capaces de organizar cursos en los centros docentes en los que desempeñan su trabajo con el objetivo de que el resto del profesorado pueda formarse en dicha materia. Podrían igualmente implicar a las familias en las actividades del centro, enseñándoles también a ellas los aspectos necesarios para una formación básica en primeros auxilios.

Por último, cabe mencionar que la gran mayoría de los estudios consultados para elaborar este trabajo han sido realizados fuera de España, lo que da cuenta de la inmensa laguna que todavía existe en nuestro país con respecto a este campo. Esto podría explicar también la carencia a nivel de formación en primeros auxilios del profesorado. Sin embargo, se trata de un tema fácilmente subsanable que, debido al creciente interés, esperamos sea mejorado en un futuro próximo.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abraldes, J.A. (2011). Importancia de las técnicas de Respiración Cardiopulmonar Básica. Un estudio en la Región de Murcia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 19, 59-62.
2. Abraldes, J.A. & Ortín, A. (2010). Conocimiento en primeros auxilios de los profesores de educación física en E.S.O. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10 (38), 271-283.
3. Cazull, I., Rodríguez, A., Sanabria, G. & Hernández, R. (2007). Enseñanza de los primeros auxilios a escolares de cuarto a noveno grados. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33 (2), 1-21.
4. Cerdà, M., Chanovas, M., Escalada, X., Espuny, C. & Grupo de trabajo de SVB a Educació de les Terres del Ebre (2012). Plan piloto de formación en soporte vital y RCP en las escuelas. *Medicina Intensiva*, 36 (2), 158-159.
5. Colquhoun M. (2012). Learning CPR at school-everyone should do it. *Resuscitation*, 83, 543-544.
6. Concheiro, A., Luaces, C., Rodríguez, L., Pou, J. & Serra, M. (1999). Epidemiología del paro cardiorrespiratorio y revisión de las maniobras de reanimación cardiopulmonar en un hospital pediátrico. *Emergencias*, 11, 345-349.
7. López-Unanua, M.C., Garrote, A., Freire, M., Pérez, E., Rodríguez, A. & Mosquera, M. (2008). Encuesta a profesores de institutos de secundaria sobre la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica en sus centros. *Emergencias*, 20, 251-255.
8. Michavilla, F.F. (2004). Veinte años de reformas universitarias. *Noticiero de las Ideas*, 20, 50-59.
9. Miró, O., Díaz, N. & Sánchez, M. (2012). Aprender reanimación cardiopulmonar desde la escuela. *Emergencias*, 24, 423-425.

10. Mpotos, N., Vekeman, E., Monsieurs, K., Derese, A. & Valcke, M. (2013). Knowledge and Willingness to Teach Cardiopulmonary Resuscitation: A Survey Amongst 4273 Teachers. *Resuscitation*, 84 (4), 496-500.
11. Navarro, R. & Basanta, S. (2014). *Los primeros auxilios en la titulación de Grado en Maestro o Maestra de Educación Primaria* (inédito).
12. Plant, N. & Taylor, K. (2013). How Best to Teach CPR to Schoolchildren: A Systematic Review. *Resuscitation*, 84, 415-421.
13. Sasson, C., Rogers, M.A.M., Dahl, J. & Kellermann, A. L. (2010). Predictors of Survival From Out-of-Hospital Cardiac Arrest. A Systematic Review and Meta-Analysis. *Circ. Cardiovasc. Qual. Outcomes*, 3, 63-81.

## 8.1. Legislación

Decreto 105/2014, de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. *Diario Oficial de Galicia*, 171.

Decreto 130/2007, de 28 de junio, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. *Diario Oficial de Galicia*, 132.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 106.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295.

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 293.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52.